



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 11

The 11th STOU National Research Conference

ผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2

The Effects of Using SQ4R Method on English Analytical Reading Ability of Grade 6 Students
under Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 2

วรินญา โลศิริ (Warinya Losiri) ¹ ศิตา เยี่ยมขันติถาวร (Sita Yiemkuntitavorn) ²

วรรณประภา สุขสวัสดิ์ (Wannaprapa Suksawat) ³

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พร้อมกับเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กับแบบปกติ และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแห่งหนึ่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 30 คน รวม 60 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบปกติและการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R (2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ และ (3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 (2) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และ (3) ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ประถมศึกษา

¹ นักศึกษาปริญญาโท แผนกวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช hanahmluke5@gmail.com

² รองศาสตราจารย์ แผนกวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช Sita.Yie@stou.ac.th

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แผนกวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช Wannaprapha_s@hotmail.com



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 11

The 11th STOU National Research Conference

Abstract

The purposes of this research were to (1) compare English analytical reading ability of grade 6 students before and after learning with SQ4R method, (2) compare English analytical reading ability of grade 6 students learning with SQ4R method with that of who learned with conventional instruction and (3) investigate the students' satisfaction towards SQ4R method. The sample of this research consisted of Grade 6 students in a school under Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 2, 2nd semester of the academic year 2020, consisting of 2 classrooms, 30 students per classroom, totaling 60 students, obtained by cluster random sampling. The research instruments were (1) SQ4R Method learning management plans and conventional instruction learning management plans, (2) an English analytical reading ability test, and (3) a questionnaire on grade 6 students' satisfaction towards SQ4R method. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation and t-test. The results of this research showed that (1) the post-learning English analytical reading ability of the students, who learned with SQ4R method, was significantly higher than their pre-learning ability at the .05 level of statistical significance, (2) the post-learning English analytical reading ability of the students, who learned with SQ4R method, was significantly higher than that of the students who learned with conventional instruction at the .05 level of statistical significance, and (3) the findings from the questionnaire indicated that the grade 6 students' satisfaction towards SQ4R method was at a high level.

Keywords: English analytical reading, SQ4R Method, Primary level



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 11

The 11th STOU National Research Conference

บทนำ

ปัจจุบันโลกก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 มาได้ 20 ปีแล้ว มีความเปลี่ยนแปลงในโลกใบนี้เกิดขึ้นอย่างไม่เคยเป็นมาก่อนมากมาย โดยปัจจัยที่ผลักดันให้เกิดความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในขณะนี้คือเทคโนโลยี นวัตกรรมต่างๆ คอมพิวเตอร์ สื่อสังคมออนไลน์ ที่สามารถแทรกซึมไปยังทุกครอบครัว ทุกตัวบุคคล หรือทุกอนุของสังคม ทำให้มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเป็นจำนวนมากซึ่งภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่นำมาเป็นสื่อกลางในการสื่อสารระหว่างผู้คนทั่วโลกให้เกิดความเข้าใจตรงกัน เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ ความบันเทิง การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลายและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาให้นักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่าย กว้างขวางขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต จากความสำคัญของภาษาต่างประเทศตามที่กล่าวมานี้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนในโรงเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยทักษะภาษาอังกฤษที่ใช้ในการเรียนการสอน สามารถแบ่งออกได้เป็น 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ซึ่งทักษะด้านการอ่านยังสามารถนำไปใช้พัฒนาความรู้แขนงอื่นๆ ตลอดจนช่วยเรียนรู้ทั้งการใช้คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ใหม่ๆ ได้ดีอีกด้วย การมุ่งเน้นพัฒนาทักษะด้านการอ่านให้กับนักเรียนจึงเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเพิ่มพูนความรู้ให้กับผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

แม้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจะมีความสำคัญ และถูกกำหนดให้เป็นทักษะหนึ่งในการเรียนการสอน แต่ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 พบว่าในมาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1.1 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 35.21 (สถาบันทดสอบแห่งชาติ, 2562) ซึ่งในมาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1.1 เกี่ยวกับการเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล จะเห็นได้ว่ามีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 นอกจากนี้จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษพบว่า เด็กไทยส่วนมากยังมีระดับความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจและผู้เรียนส่วนมากยังขาดความสามารถในทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแบบทดสอบเน้นการวัดทักษะวิเคราะห์มากกว่าท่องจำ โดยสาเหตุสำคัญที่ทำให้เด็กเรียนจำนวนมากไม่สามารถทำข้อสอบได้เป็นเพราะเด็กไม่คุ้นกับข้อสอบคิดวิเคราะห์

วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีผู้นำมาใช้และได้ผลบรรลุตามจุดประสงค์มากมาย เป็นวิธีการสอนที่พัฒนามาจาก SQ3R ที่โรบินสัน (Robinson 1961: 29-30 อ้างถึงใน อรรถวุฒิ ตรีกิจจรกุล 2542: 30-32) ได้เสนอไว้ ต่อมาในปี 1984 วอลเตอร์ พอค (Walter Pauk) ได้เสนอแนะวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R โดยมีการเพิ่มขึ้นตอนบันทึก (Record) หลังจากนักเรียนได้อ่านบทอ่านและเปลี่ยนขั้นตอนการทบทวน (Review) เป็นขั้นตอนให้นักเรียนได้วิเคราะห์บทอ่าน (Reflect) และสรุป สืบค้น และค้น (2546, น. 21) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นใหม่เพื่อช่วยส่งเสริมความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เป็นการอ่านอย่างคร่าวๆ เพื่อสำรวจข้อมูลของเรื่อง หลังจากตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านแล้วจึงอ่านซ้ำอีกครั้งเพื่อหาคำตอบ การอ่านด้วยวิธีนี้มีส่วนช่วยให้ผู้อ่านสามารถจับประเด็นที่สนใจได้ง่าย เนื่องจากมีข้อความคอยดึงดูดความสนใจ ช่วยให้ผู้อ่านได้สรุปเนื้อเรื่องเป็นข้อความสั้นๆ ด้วยภาษาของตนเอง ทำให้ผู้อ่านได้ทบทวนเนื้อเรื่องที่อ่านอีกครั้ง โดยเทคนิค SQ4R ประกอบด้วย 6 ขั้นตอนคือ ขั้นสำรวจ-Survey (S) ขั้นตั้งคำถาม-Question (Q) ขั้นอ่าน-Read (R1) ขั้นการจดจำ-Record (R2) ขั้นจดบันทึกข้อมูลต่างๆ -Recite



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 11

The 11th STOU National Research Conference

(R3) และขั้นทบทวน-Reflect (R4) เมื่อพิจารณาขั้นต่างๆ ของเทคนิค SQ4R แล้วจะพบว่ามีความแตกต่างจากเทคนิค SQ3R อย่างชัดเจน โดยในขั้นตอนสุดท้ายของ SQ4R ได้เพิ่มขั้นทบทวนหรือ Reflect (R4) เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนวิเคราะห์เรื่องที่อ่านและแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย การสอนตามแนวทางดังกล่าวจะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ Pressley (2006) กล่าวไว้ว่า ผู้เรียนจะมีการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจมากขึ้น ถ้าครูผู้สอนมีเครื่องมือหรือเทคนิคที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถฝึกหรือกระตุ้นเพื่อการพัฒนาการอ่านด้วยตนเอง เพราะฉะนั้นจึงกล่าวได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับการนำมาใช้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียน

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่มีอยู่ในปัจจุบันพบว่า งานวิจัยที่มีอยู่ล้วนเป็นงานวิจัยที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ เช่น งานวิจัยของเสาวนีย์ สามหมอ (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 6 จังหวัดนครศรีธรรมราช วรัชยา สำราญรัมย์ (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด พัชชา กริรัมย์ (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อ ความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ และการยอมรับนับถือตนเองระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ แนวคิดแผนผังความคิด และวิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R วิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, ฐิติวรดา พิมพานนท์ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ทำให้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีขั้นตอนและกระบวนการอ่านเป็นขั้นตอน ช่วยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์เรื่องราว ทำให้เกิดทักษะอภิปัญญา ผู้เรียนสามารถอ่านได้อย่างมีจุดหมาย ซึ่งเมื่อมองโดยภาพรวมแล้วจะเห็นได้ว่าผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านดีขึ้นตามลำดับ

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะนำการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มาใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ในครั้งต่อไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์

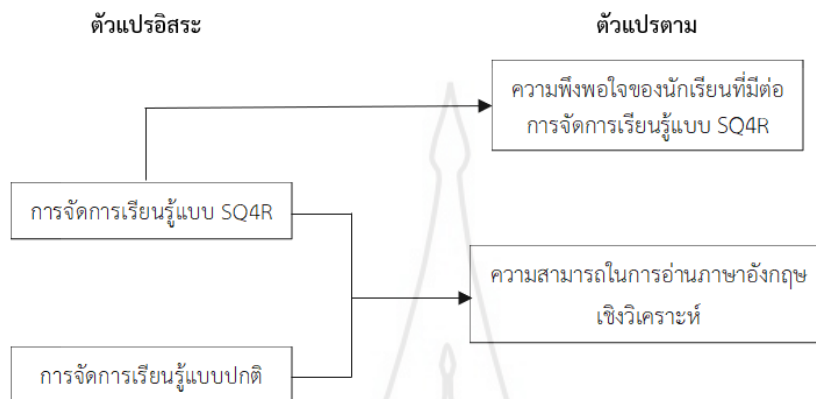
1. มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
2. มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กับแบบปกติ
3. มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 11

The 11th STOU National Research Conference

กรอบแนวคิด



สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์สูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ หมายถึง พฤติกรรมในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน โดยการระบุจุดประสงค์ของผู้เขียน การจำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็น และการสรุปความจากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล ซึ่งวัดได้จากคะแนนการทำให้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R หมายถึง วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำกลวิธีการอ่านที่ใช้ในการสอนอ่าน 6 กลวิธีการอ่าน ได้แก่ การสำรวจ การตั้งคำถาม การอ่าน การจดจำ การจดบันทึกข้อมูลต่างๆ และการทบทวน
3. การจัดการเรียนรู้แบบปกติ หมายถึง วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูเตรียมเนื้อหาจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เน้นการถ่ายทอดความรู้แบบบรรยายและใช้สื่อประกอบการสอนเป็นส่วนใหญ่ ขั้นตอนการสอน 3 ขั้นตอน ได้แก่ กิจกรรมนำเข้าสู่การอ่าน กิจกรรมระหว่างอ่าน และกิจกรรมหลังการอ่าน
4. ความพึงพอใจของนักเรียน หมายถึง การแสดงออกถึงความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ในด้านครูผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 11

The 11th STOU National Research Conference

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 63 โรงเรียน จำนวน 2,287 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแห่งหนึ่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 ห้องๆ ละ จำนวน 30 คน รวม 60 คน ได้มาจากวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม โดยในแต่ละห้องมีการจัดกลุ่มนักเรียนแบบคละความสามารถ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 8 แผน
16 ชั่วโมง
2. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R จำนวน 8 แผน
16 ชั่วโมง
3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ทั้งหมด 30 ข้อ เป็นปรนัยแบบเลือกตอบ 4
ตัวเลือก
4. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในด้าน
ครูผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดและประเมินผล ทั้งหมด 15 ข้อ

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย (1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R และแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ (2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ และ (3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. ผู้วิจัยตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยดำเนินการดังนี้
 - 2.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ตรวจสอบคุณภาพโดยอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ มีค่าการประเมินระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก-มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ระหว่าง 4.00-5.00)
 - 2.2 แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ตรวจสอบคุณภาพโดยอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ มีค่าการประเมินระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก-มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ระหว่าง 4.00-5.00)
 - 2.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ จำนวน 35 ข้อ ตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ และด้านการวัดประเมินผลทางการศึกษา จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรง (validity) โดยการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งค่าที่ได้อยู่ในช่วง 0.67-1.00 หลังจากนั้นนำข้อสอบไปทดลองใช้ มีแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ที่สามารถใช้ได้ จำนวน 30 ข้อ ผลการวิเคราะห์ข้อสอบมีค่าความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.30-0.76 มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.27-0.67 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.87



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 11

The 11th STOU National Research Conference

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตรวจสอบคุณภาพโดยอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นทำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 จำนวน 15 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. กำหนดกลุ่มทดลองเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 30 คน และกำหนดกลุ่มควบคุมที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มทดลอง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 30 คน
2. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
3. ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางไว้ ซึ่งดำเนินการสอนกลุ่มทดลองด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R และดำเนินการสอนกลุ่มควบคุมด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เป็นระยะเวลาทั้งหมด 4 สัปดาห์ รวมเป็น 16 ชั่วโมง
4. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยแบบทดสอบชุดเดิมหลังเรียนอีกครั้ง (Post-test) และให้นักเรียนกลุ่มทดลองทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R
5. นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ มาตรวจให้คะแนนและบันทึกผลคะแนนการทดสอบ รวมทั้งผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์ค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ทางสถิติค่าที (t – test)

ผลการวิจัย



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 11

The 11th STOU National Research Conference

1. การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R

กลุ่มทดลอง	n	$\bar{X}$	SD	df	t	Sig.
ก่อนเรียน	30	8.53	2.47	29	47.64*	.000
หลังเรียน	30	21.33	2.77			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลคะแนนการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.47 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.77 ผลคะแนนหลังการจัดการเรียนการสอนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กับนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R กับนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	n	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		t	Sig.
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
ก่อนเรียน	30	8.53	2.47	8.27	2.30	.432	.667
หลังเรียน	30	21.33	2.77	16.87	3.14	5.845*	.000

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ก่อนเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์หลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่ามีค่าเท่ากับ 21.33 และ 16.87 ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R สูงกว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 11

The 11th STOU National Research Conference

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยภาพรวมและรายด้าน

ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ แบบ SQ4R	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านครูผู้สอน	4.51	0.60	มากที่สุด	2
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.68	มากที่สุด	1
3. ด้านสื่อการสอน	4.42	0.70	มาก	3
4. ด้านการวัดและประเมินผล	4.42	0.70	มาก	3
รวม	4.45	0.36	มาก	-

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.60$) และ ด้านครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.51$) อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน ได้แก่ ด้านสื่อการสอน ($\bar{X} = 4.42$) และ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.42$)

อภิปรายผลการวิจัย

1. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน และเปรียบเทียบกับนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์หลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และเมื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R สูงกว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยพบว่าการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนอ่านเชิงวิเคราะห์มากขึ้น เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นรูปแบบการสอนอ่านที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนเลือกสิ่งที่คาดว่าจะรู้จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว และจดจำได้ดี เพราะรูปแบบการสอนอ่านดังกล่าว ประกอบด้วยกลวิธีต่างๆ ซึ่งมีขั้นตอนที่ช่วยทำให้การอ่านเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังที่กานต์ธิดา แก้วกาม (2556, น.51-52) กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเป็นระบบ ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ รวมทั้งยัง



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 11

The 11th STOU National Research Conference

ช่วยสนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและมีความกระตือรือร้นในการเรียน จึงส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สูงขึ้น ทั้งนี้จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนโมตรดิต (2562) พบว่า ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนของโรงเรียนชุมชนโมตรดิต ปีการศึกษา 2562 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 อยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน จึงควรมีการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ไปขยายผลใช้กับเนื้อหาและระดับชั้นอื่นๆ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีส่วนช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ในหลายๆ ขั้นตอน ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นลำดับ โดยมีขั้นตอนดังนี้ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ครูแจ้งให้นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ และสนทนาโดยใช้คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน ประกอบด้วยกระบวนการในการอ่าน 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey) ครูผู้สอนให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องคร่าวๆ พร้อมทั้งฝึกอ่านแบบกวาดสายตารวดเร็ว โดยกำหนดระยะเวลาประมาณ 3-4 นาที ตามความยาวของเนื้อเรื่อง เพื่อเป็นการมองภาพรวมของเนื้อเรื่อง ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question) นักเรียนตั้งคำถามจากเนื้อเรื่อง โดยคำถามที่ตั้งเป็นคำถามที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ จำนวน 2-3 ข้อ ขั้นที่ 3 ขั้นอ่าน (Read) นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องซ้ำอีกครั้งรอบอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ ขั้นที่ 4 ขั้นการจดจำ (Record) นักเรียนขีดเส้นใต้ข้อความที่สำคัญ และบันทึกคำตอบที่ได้ลงในใบงานของตนเอง ขั้นที่ 5 ขั้นจดบันทึกข้อมูลต่างๆ (Recite) นักเรียนสรุปใจความสำคัญและทำใบงาน ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน (Reflect) นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน ขั้นสรุป หลังจากนักเรียนทำกิจกรรมทั้ง 6 ขั้นตอน และใบงานเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูและนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปผลการจัดการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนทบทวนความเข้าใจในเนื้อเรื่อง ถ้ามถึงประโยชน์และข้อคิดจากเรื่องนั้นๆ และถามคำถามที่กระตุ้นความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน ทำให้เกิดประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ แตกต่างจากการจัดการเรียนรู้แบบปกติที่มีขั้นตอนการสอนเพียงแค่ 3 ขั้นตอน ได้แก่ กิจกรรมนำเข้าสู่การอ่าน กิจกรรมระหว่างการอ่าน และกิจกรรมหลังการอ่าน โดยในแต่ละกิจกรรมนั้นเน้นการถ่ายทอดความรู้แบบบรรยาย ไม่มีการใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนตั้งเช่นขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ดังนั้นจึงส่งผลให้กลุ่มทดลองในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์สูงขึ้นหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R

นอกจากนี้แล้วยังพบว่าการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อให้นักเรียนเรียนได้ช่วยเหลือกัน โดยร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งกลุ่มในการทำงานนี้จะแบ่งนักเรียนออกเป็นนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนไว้ด้วยกัน เพื่อที่นักเรียนเก่งจะได้ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม โดยในขั้นตั้งคำถาม (Question) นักเรียนจะได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการตั้งคำถามซึ่งกันและกัน เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนที่อ่อนมีความกระตือรือร้น สนใจในบทอ่านและการตั้งคำถามจากเรื่อง ในขั้นอ่าน (Read) นักเรียนเก่งจะได้ช่วยเหลือในการอ่านของนักเรียนที่อ่อน และในขั้นทบทวน (Reflect) นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน มีการแลกเปลี่ยนมุมมองเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ทำให้ทุกคนได้ร่วมกิจกรรมกลุ่ม และช่วยกันทำงานเป็นการพัฒนานักเรียนที่อ่อนให้เกิดการเรียนรู้ และมีความสนใจมากขึ้น และนักเรียนทุกคนได้รับมุมมองอื่นๆ เกี่ยวกับเนื้อเรื่องตามทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์เพิ่มขึ้น อีกทั้งการทำงานเป็นกลุ่มยังกระตุ้นให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับที่ชวลิตา หงส์เหม (2560) กล่าวว่า ผู้ที่เรียนเก่งจะ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 11

The 11th STOU National Research Conference

กระตุ้นผู้ที่เรียนอ่อนกว่าให้ช่วยกันคิดหาคำตอบและทำงาน ผู้ที่เรียนอ่อนกว่ามักจะได้รับมอบหมายให้ทำงาน ทำให้ผู้ที่เรียนอ่อนรู้สึกได้รับการยอมรับ มีกำลังใจมากขึ้นในการทำงาน ผู้เรียนทุกคนได้ช่วยกันระดมความคิด และร่วมมือร่วมใจกันในการทำงานทำให้งานสำเร็จรวดเร็วมากยิ่งขึ้น จึงกล่าวได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีส่วนช่วยสนับสนุนความกล้าแสดงออกของนักเรียน โดยสังเกตได้จากการตอบคำถาม การนำเสนอคำถามของแต่ละกลุ่มหน้าชั้นเรียน และการร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน นักเรียนสลับกันออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ตอบคำถามครูผู้สอนและเพื่อนๆ แตกต่างจากช่วงเริ่มต้นการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนไม่สามารถออกมานำเสนอหน้าชั้นได้

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R พบว่าในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก โดยมีความพึงพอใจเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดไปหาระดับคะแนนเฉลี่ยที่น้อยที่สุดในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ด้านครูผู้สอน และ 3) ประกอบด้วย 2 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดและประเมินผล แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ซึ่งสอดคล้องกับผลคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์หลังเรียนของนักเรียน ที่นักเรียนทุกกลุ่มมีพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากที่สุด เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความคิดวิเคราะห์ในบทอ่านที่ได้อ่าน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทำให้บรรยากาศในการเรียนรู้ไม่เคร่งเครียด ส่งผลให้นักเรียนต่างมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน กล้าแสดงออก มีความกระตือรือร้นในการร่วมทำกิจกรรม สอดคล้องกับทฤษฎีความพึงพอใจของฮิลการ์ด และคนอื่นๆ (Hillgard, et al, 1971, pp. 304-305) ที่กล่าวว่า สิ่งจูงใจ (incentive) ที่ทำให้เกิดความพึงพอใจเป็นสิ่งจูงใจทางบวก (positive incentive) ซึ่งได้แก่ กิจกรรมต่างๆ ซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมทางวัตถุที่จะสร้างความพึงพอใจตามเงื่อนไขของความต้องการ อีกทั้งยังสอดคล้องกับที่ พิมพ์ชนก ปิงสุแสน (2561) สรุปไว้ว่า ความพึงพอใจเกิดจากการได้รับการตอบสนองความต้องการของตนเอง ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งจากแรงจูงใจที่มีจูงใจบรรลุวัตถุประสงค์ ความพึงพอใจช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ ในการทำงาน ช่วยลดความตึงเครียดทุกสิ่งทุกอย่างของผู้ทำงานให้น้อยลง ซึ่งระดับความพึงพอใจของแต่ละบุคคลย่อมมีความแตกต่างกันไป จึงกล่าวได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน และยังเหมาะสมในการนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นอื่นๆ ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสมหมาย พุนพา (2558) ที่พบว่านักเรียนมีความพึงใจในการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R และ Applied SQ4R ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ทั้งสองแบบช่วยให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของพัชรนันท์ นราศิริกุลพิชัย (2561) พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากวิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้กับการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นวิธีการที่ช่วยกระตุ้นให้พัฒนาศักยภาพทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น ช่วยให้นักเรียนได้อ่านรายละเอียดของบทอ่านอย่างเป็นขั้นตอน สามารถตอบคำถามที่ตั้งไว้จากบทอ่าน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของฐิติวรดา พิมพานนท์ (2560) ที่สรุปว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้น



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 11

The 11th STOU National Research Conference

ประถมศึกษาปีที่ 5 ค่าเฉลี่ยคะแนน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาแต่ละข้อย่อยพบว่า ข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดในด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อที่ 6 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียน ได้พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ทุกขั้นตอน อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ซึ่งเป็นเทคนิคที่มีความแปลกใหม่ นักเรียนยังไม่ได้เคยเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบนี้ จึงทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ มีความกระตือรือร้นในการเรียน การจัดการเรียนรู้เป็นขั้นตอนสามารถดึงดูดความสนใจนักเรียนได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้กิจกรรมกลุ่มเข้าช่วย ทำให้นักเรียนไม่รู้สึกลัวว่าการเรียนรู้ในแต่ละครั้งเป็นสิ่งที่น่าเบื่อ สอดคล้องกับงานวิจัยของกานต์ธิดา แก้วงาม (2556) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ว่า ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R นั้น มีขั้นตอนให้นักเรียนตั้งคำถาม (Q-Question) จากสิ่งที่นักเรียนได้สำรวจบทอ่าน (S-survey) ซึ่งนักเรียนแต่ละกลุ่มจะเกิดกระบวนการร่วมมือ แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและตั้งคำถามที่หลากหลาย การตั้งคำถามเป็นสิ่งที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิด เพื่อที่จะให้คำถามครอบคลุมเนื้อหา และทำให้การอ่านมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอน มีขอบเขต ทำให้การอ่านนั้นประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น และในข้อที่ 9. ครูให้กำลังใจเมื่อนักเรียนทำผิดและช่วยเหลือการทำกิจกรรมด้วยความเต็มใจ อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติตามแนวทางการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นครูโค้ชที่มีบทบาทสำคัญ คือ การสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ การใช้พลังคำถาม ซึ่งสอดคล้องกับวิลโลว์สัน ไชยอาจ (2560, น.54) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นสิ่งสำคัญที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ทำให้นักเรียนได้รับการตอบสนองความต้องการทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้เกิดความสมบูรณ์ของชีวิตมากขึ้นเพียงใด สิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องคำนึงถึงก็คือองค์ประกอบต่างๆ ในการเสริมสร้างความพึงพอใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ผลการปฏิบัติงานที่ดีจะนำไปสู่ผลตอบแทนที่เหมาะสม ซึ่งในที่สุดจะนำไปสู่การตอบสนองความพึงพอใจ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ครูผู้สอนจำเป็นต้องฝึกให้นักเรียนรู้จักวิธีตั้งคำถามและฝึกตั้งคำถามในเชิงวิเคราะห์

1.2 การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีหลายขั้นตอน ดังนั้นครูผู้สอนจำเป็นต้องอธิบายแต่ละขั้นตอนอย่างละเอียดเพื่อให้นักเรียนเข้าใจ

1.3 การเลือกบทอ่านที่ใกล้ตัวนักเรียน มีเนื้อหาเข้าใจง่าย เหมาะสมกับระดับชั้นที่สอน และเป็นบทอ่านที่แสดงทัศนคติของผู้เขียน มีทั้งข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์กับเนื้อหาและระดับชั้นอื่นๆ เพื่อให้เกิดการเปรียบเทียบที่หลากหลาย และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยโดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ในการจัดการสอนภาษาอังกฤษในทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ควบคู่ไปกับทักษะอื่นๆ เช่น การเขียน หรือการพูด เป็นต้น



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 11

The 11th STOU National Research Conference

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กานต์ธิดา แก้วกาม. (2556). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ SQ4R กับวิธีการสอนแบบปกติ. (การค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพมหานคร.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2553). การคิดเชิงวิเคราะห์. (พิมพ์ครั้งที่ 6) กรุงเทพมหานคร: ชัคเชสมิเดีย.
- ชลธิดา หงษ์เหม. (2560). การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิด. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพมหานคร.
- ฐิตีวรดา พิมพ์านนท์. (2560). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. มหาสารคาม.
- ณัฏขจร กันชาติ. (2550). ผลของการสอนอ่านแบบ SQ3R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และความสนใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. กำแพงเพชร.
- บุหลัน คำอิง. (2556). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R. (การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคาม.
- ประภาพร ถิ่นอ่อง. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- พัชชา กรรัมย์. (2555). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อ ความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ และการยอมรับนับถือตนเองระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ แนวคิดแผนผังความคิด และวิธีการเรียนรู้แบบ SQ4R วิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- พัชรนันท์ นราศิริกุลพิชัย. (2561). การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ต่อความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล. นครราชสีมา.
- พิมพ์ชนก ปิงสุแสน. (2561). การบูรณาการวิธีการสอนแบบ SQ4R กับการใช้เอกสารจริงเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยพะเยา. พะเยา.
- โรงเรียนชุมชนไมตรีอุทิศ. (2562). Self-assessment report: SAR 2019. นนทบุรี.



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 11

The 11th STOU National Research Conference

-
- วรชยา สำราญรัมย์. (2557). การศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค แผนผังความคิด. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- วิไลลักษณ์ ไชยอาจ. (2560). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- สถาบันทดสอบแห่งชาติ. (2562). สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำร่องขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. สืบค้นจาก http://www.newonetestresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/PDF/SummaryONETP6_2562.pdf
- สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. (2546). วิธีสอนแบบ SQ3R และ SQ4R กระบวนการจัดการเรียนรู้ : เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์.
- เสาวนีย์ สามหมอ. (2557). ผลการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 6 จังหวัดนครราชสีมา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- อรรณภูมิ ทรายกิจธรรณ. (2542). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธี SQ4R ประกอบกับ TLS กับวิธีสอนตามคู่มือครู. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- Hillgard, Ernest R. et al. (1971). *Introduction to Psychology*. New York. Harcourt Brace Jovanovich.
- Pressley. (2006). *Reading Comprehension Instruction*. Retrieved from <http://literacyencyclopedia.ca/index.php?fa=items.show&topicId=232>.